

(Слайд 1-титульный)

Модель профориентационной работы в условиях внедрения технологии SEL в образовательный процесс Мостовского районного центра творчества детей и молодежи

*Русина Лариса Владимировна,
заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» Гродненской области*

(Видео) Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я – Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» Гродненской области, рада представить вам систему работы нашего учреждения по профессиональному воспитанию учащихся в условиях инновационной деятельности.

(Слайд 2) Мостовский районный центр творчества детей и молодежи – это небольшое многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое объединяет 1120 учащихся, 104 объединения по интересам, творческий коллектив педагогов. **(Слайд 3)** С сентября 2021 года участвует в реализации республиканского инновационного проекта по теме «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся».

(Слайд 4) Сегодня, чтобы быть успешным, учащийся должен не только освоить образовательную программу, но также научиться быть ответственным, проявлять заботу, уметь справляться с препятствиями, уметь управлять эмоциями и использовать их. **(Слайд 5)** Обладая подобными навыками, он сможет в полной мере реализовать свой потенциал.

(Слайд 6) SEL или (в переводе с английского языка) социально-эмоциональное обучение способно сформировать личность, обладающую универсальными компетентностями, имеющими большой потенциал в будущей профессиональной деятельности. У технологии нет четкого определения. **(Слайд 7)** Главная миссия SEL – научить грамотно работать учащегося со своими эмоциями и взаимодействовать с другими людьми.

(Слайд 8) В рамках инновационной деятельности определена модель профориентационной работы, предусматривающая формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению с использованием технологии SEL. Модель предусматривает подходы: **(Слайд 9)** воспитательный, диагностический, функциональный.

И включает шесть компонентов.

(Слайд 10) Целевой компонент представляет собой осознание педагогами и принятие учащимися цели и задач профориентации на определенном этапе профессионального самоопределения. **(Слайд 11)** Мотивационный компонент

предполагает развитие у учащихся положительных мотивов выбора будущей профессии.

(Слайд 12) Диагностический компонент предполагает одновременное осуществление контроля со стороны педагога с помощью методик диагностики результатов профориентационной деятельности, наблюдения, анализа образовательного процесса в объединении по интересам и самоконтроля учащихся в виде сравнения результатов тестов, устных или практических работ на разных этапах обучения.

(Слайд 13) Информационный компонент включает информацию об основах выбора профессий, способах её получения; информацию для получения учащимися знаний о себе, своих способностях и возможностях.

(Слайд 14) Деятельностный компонент включает в себя формирование у учащихся специальных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, участие в профориентационных и социальных проектах, акциях, форумах, диалоговых площадках. **(Слайд 15)** Творческий компонент подразумевает овладение учащимися элементами творческой деятельности в процессе практической работы над созданием проектов, исследовательских работ, презентаций, видеороликов, фоторабот.

(Слайд 16) В рамках инновационной деятельности Центра используются следующие формы работы, направленные на профессиональное просвещение и самоопределение учащихся:

(Слайд 17) *привлечение представителей разных профессий к участию в мероприятиях по профориентации, проведению совместных мероприятий в рамках профориентационного проекта шестого школьного дня «ПроеКТОриЯ».* Для формирования социально-эмоциональных компетенций проводятся обучающие занятия, в том числе и в онлайн-формате. Основные формы и методы занятий: деловые игры, тренинги, упражнения на отработку различных навыков, ролевые игры, моделирование практических ситуаций, работа в малых группах. **(Видео)** Участники проекта знакомятся с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры, а увлечённые своим делом профессионалы помогают получить представление о разных профессиях. Акцент сделан на профессиях, которые требуют высокого уровня развития социального и эмоционального интеллекта. Организованы встречи с сотрудниками Мостовского районного отдела МЧС, Мостовского районного отдела Следственного комитета, управления кадров и идеологической работы управления Следственного комитета Республики Беларусь по Гродненской области, криминалистической лаборатории на колесах, районной газеты «Зара над Неманам» и т.д. **(Слайд 18)** По итогам встреч учащиеся выполняют задания от профессионалов и делятся фото- и видеоматериалами выполненных конкурсных заданий в сообществе «ПроеКТОриЯ» в сети Инстаграм. **(Слайд 19)** Для трансляции опыта создан сайт, наполнение которого осуществляется по мере выполнения заданий;

(Слайд 20) *формирование социально-психологических качеств и компетенций в Школе личностного роста «Успех».* **(Видео)** Занятия подростков в Школе личностного роста «Успех» позволяют: определиться со

своими сильными и слабыми сторонами в выборе будущей профессии; сформировать социально-психологические качества и компетенции, связанные с социализацией и адаптацией обучающихся к жизни в обществе, через процесс актуализации самопознания и развитие личности; способствовать освоению учащимися понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности и личности других; сформировать умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции; развить навыки рефлексии и обратной связи.

(Слайд 21) цикл мероприятий «На пути к успеху» в рамках проекта «Юные мостовчане»: тренинги, ток-шоу, диспуты, дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции, круглые столы, встречи с представителями высших и средних специальных учебных заведений, профориентационные экскурсии, уроки, профинформационные игры, ярмарки профессий. **(Слайд 22)** Например, вызывают интерес у учащихся экскурсии в РУП РТУ «Телерадиокомпания Гродно». Учащиеся посещают современные студии с новейшим оборудованием, с интересом узнают, как создаются телерадиопрограммы, где записываются, откуда ведется вещание. **(Слайд 23)** Тематические экскурсии знакомят учащихся непосредственно в производственных условиях с конкретной специальностью. Такие экскурсии закладываются в программу объединения по интересам и календарно-тематический план. **(Слайд 24)** Побывав на различных предприятиях, в учреждениях, организациях, учебных заведениях, учащиеся расширяют свои представления о мире профессий, что **(Слайд 25)** помогает им в выборе профессии в соответствии со своими интересами и способностями;

(Слайд 26) знакомство с различными сферами профессиональной деятельности посредством внедрения социально-эмоционального компонента в учебные занятия объединений по интересам. В пространство учебной деятельности «встраиваются» разнообразные образовательные акции и другие организационные формы: «круглые столы», дебаты, диспуты, дискуссии, конференции, тренинги и пр. В контексте занятий объединения по интересам при формировании эмоционального интеллекта хорошо зарекомендовали себя следующие методы: **(Слайд 27)** метод вопросов, направленных на осознание собственных эмоций; метод аффективной индукции, заключающийся в описании героя, попавшего в трудную ситуацию; метод моделирования, когда герои получают положительную оценку за просоциальное поведение; метод социальных проблемных ситуаций предполагает, что с учащимися сначала обсуждаются эмоциональные переживания героя, потом находится способ решения проблемы.

(Слайд 28) Профдиагностика реализуется в двух планах: самопознание, исследование учащимися своих качеств в определенных специальностях;

оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально **(Слайд 29)** важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

(Слайд 30) Основные методы: наблюдение; анализ результатов инновационной деятельности (творческих и исследовательских работ, статей,

презентаций, проектов и т.д.); ведение дневника развития социально-эмоциональных компетенций учащегося; **(Слайд 31)** диагностические исследования для определения уровня социально-эмоциональных и профессиональных компетенций. Для этого используется следующий инструментарий: опросник «Социальный интеллект», тест эмоционального интеллекта Д.В.Люсина; опросник EQ Н.Холла на определение уровня эмоционального интеллекта; опросник на определение интересов и склонностей к различным сферам деятельности и т.д.

(Слайд 32) Традиционно в практике профориентации в ходе групповых консультаций учащиеся получают информацию по следующей теме: «Навыки XXI века»: универсальные компетенции, необходимые профессионалам: когнитивные, социальные, метакогнитивные; умеющие видеть ситуацию в целом, управлять своими эмоциями.

(Слайд 33) Профессиональное воспитание предполагает создание деятельностно-творческой образовательной среды, способствующей социально-эмоциональному развитию учащихся, развитию у них умений управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение, взаимодействовать, эффективно общаться, работать в команде, формированию навыков самоконтроля, активной жизненной позиции.

(Слайд 34) Деловые игры, молодежные форумы, **(Слайд 35)** диалоговые площадки, публичные выступления способствуют развитию у подростков лидерских качеств, наличие **(Слайд 36)** которых содействует формированию самостоятельности учащихся, интеллектуально-творческих способностей, социально-значимых качеств.

(Слайд 37) Распространение практик благотворительной деятельности ведет к «качественным» изменениям в сознании участников образовательного процесса: повышению **(Слайд 38)** ответственности, мобильности, социальной активности.

(Слайд 39) Участие в групповой проектной деятельности позволяет отрабатывать навыки **(Слайд 40)** социального взаимодействия.

(Слайд 41) Исследовательская работа по выполнению заданий профессионалов. Исследования носят характер мини-интервью и опросов, которые помогают учащимся, наряду с освоением теоретического материала, экспериментально проверить и открыть целый ряд закономерностей существования в обществе той или иной профессии.

(Слайд 42) Созданная модель профориентационной работы в условиях реализации инновационного проекта предоставляет возможность социально-эмоционального обучения обучающихся, формирования и развития социальных и эмоциональных компетенций в процессе решения повседневных задач обучения и общения, что обеспечит его социализацию в современном обществе, подготовит к будущей самостоятельной жизни. Спасибо за внимание! **(Слайд 43)**